



de8baan
C R E A T I E F I N L E R E N

Schoolgids 2023-2024



De Achtbaan



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolbeleid/schoolafspraken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hierbij bieden wij u de schoolgids van basisschool De Achtbaan aan. Met deze gids willen wij u een zo duidelijk mogelijk beeld geven van onze school; over onze identiteit en uitgangspunten; over onze visie en werkwijze. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals: de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt, wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wilt u nog meer over de school weten dan kunt u onze website www.achtbaanschool.nl raadplegen of contact opnemen via info@achtbaanschool.nl

Wij wnesen u veel leesplezier.

Een vriendelijke groet namens het team van De Achtbaan.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Achtbaan

Meeslaan 23

4005VP Tiel

☎ 0344612410

🌐 <http://www.achtbaanschool.nl>

✉ info@achtbaanschool.nl

Extra locaties

De Achtbaan

Meeslaan 23

4005VP Tiel

☎ 0344 612410

Schoolbestuur

Stichting Kath. Onderw.bel. Rivierenland

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2.308

🌐 <http://www.skor-scholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sonja Nijhof	directie@achtbaanschool.nl
Directeur	Hanneke Burggraaf	directie@achtbaanschool.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

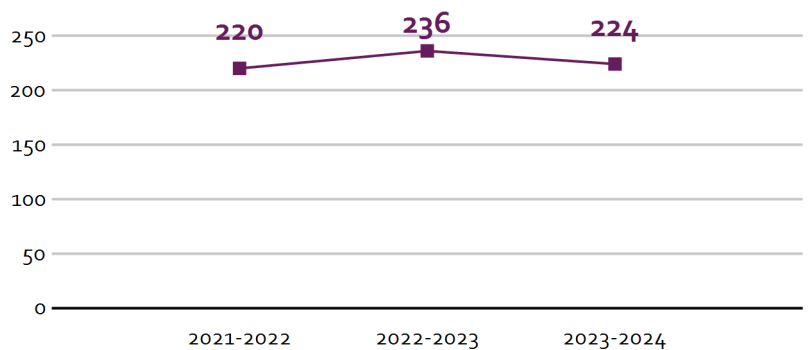
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

224

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op de Achtbaan is het aantal leerlingen in de afgelopen jaren gestegen. Op dit moment bezoeken 241 leerlingen onze school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokkenheid

Duidelijke structuur en regels

Vertrouwen

Creativiteit

Talentontwikkeling

Missie en visie

Onze visie/missie

Onze slogans zijn: Creatief in leren en ieder kind zijn talent

- De primaire functie van de school is het geven van kwalitatief goed onderwijs aan onze leerlingen. Ons doel is **het verhogen van de leeropbrengsten** op de basisvaardigheden voor alle leerlingen, zodat we een goede basis leggen voor hun toekomst op het voortgezet onderwijs. We werken daarbij opbrengstgericht.
- Leerlingen worden op De Achtbaan uitgedaagd om **creatief te denken en te handelen**. In een steeds sneller veranderende wereld is creativiteit nodig om te kunnen functioneren en je als mens te kunnen ontwikkelen. Creativiteit wordt door ons als onmisbaar beschouwd om te kunnen innoveren. Het is volgens ons een basisvaardigheid om een democratisch burger te zijn.
- Een goede ontwikkeling van de Nederlandse taal is een essentiële voorwaarde om succesvol te kunnen leren. Bij nagenoeg alle vakken speelt beheersing van de taal een cruciale rol. Dat is de reden dat we als school **veel aandacht besteden aan taal/lezen** en het taal-, leesonderwijs een speerpunt van onze school is.
- **Thematisch werken** zorgt voor meer samenhang en staat dichtbij de belevingswereld van de leerlingen.
- We vinden het **belangrijk dat een kind zich veilig en geaccepteerd voelt**. Vanuit onze katholieke identiteit gaan we op een respectvolle manier met elkaar om. We hebben **duidelijke school- en klassenregels** en hechten belang aan een **rustige en ordelijke leeromgeving**.

Identiteit

Basisschool De Achtbaan is onderdeel van de Stichting Katholieke Onderwijsbelangen Rivierenland (SKOR) en draagt daarmee de katholieke identiteit. Onze waarden en normen komen voort uit deze identiteit en wij dragen deze als zodanig over aan onze leerlingen. Op onze school zijn leerlingen van alle geloven, achtergronden en culturen welkom, mits men zich kan vinden in de uitgangspunten van de katholieke school. Alle leerlingen nemen gezamenlijk deel aan activiteiten rondom levensbeschouwing. We onderwijzen levensbeschouwing door gebruik te maken van de methode 'Hemel & Aarde'. Onze identiteit is zichtbaar o.a. door samen te vieren. Vieren doen we om te symboliseren en stil te staan bij hetgeen we kunnen betekenen voor onszelf en anderen, vanuit het positieve gedachtegoed. Jaarlijks worden de katholieke feesten Kerst, Carnaval en Pasen schoolbreed gevierd, naast de openingsviering aan het begin van het schooljaar. Voor de overige feesten, inclusief

de feesten vanuit andere geloofsovertuigingen, is aandacht in de groepen en wordt het gesprek met elkaar gevoerd over inhoud, verbinding en betekenis. Daarnaast is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en het aanleren van sociale vaardigheden. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede manier met elkaar en de leerkracht omgaan en respect hebben voor elkaars mening en visie. Dagelijks is er aandacht voor waarden en normen. De levensbeschouwelijke vorming zal er (mede) toe bijdragen de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers op te voeden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is een basisschool met een leerstof-jaarklassen-systeem. De leerstof, die een kind zich eigen moet maken, is verdeeld over een aantal jaren en wordt in leeftijdsgroepen onderwezen. Niet alle leerlingen kunnen zich die leerstof op dezelfde manier eigen maken. De leerkracht houdt in de klas rekening met verschillen en geeft zoveel mogelijk gedifferentieerd les. We noemen die vorm van onderwijs: adaptief onderwijs. Op onze school werken we in iedere groep op drie differentiatieniveaus.

Ons team

Het team op De Achtbaan bestaat uit de directie, Intern Begeleiders, leerkrachten, leerkrachtondersteuners, een onderwijsassistent en een administratief medewerkster. Om allerlei zaken op school goed te begeleiden hebben enkele groepsleerkrachten daarnaast coördinatie- of andere taken.

Zo kennen wij:

Teamleider FFI, bouwcoördinatoren, intern begeleiders, ICT coördinator, aandachtsfunctionaris, pestcoördinator, klachtencontactpersoon, gedragscoördinator, ICC coördinator.

Op onze school is een managementteam aanwezig.

In dit team hebben zitting:

- Twee directeuren
- Teamleider FFI
- Intern begeleiders
- Bouwcoördinatoren

Dit team bespreekt regelmatig de belangrijkste zaken rondom ons onderwijs. Het managementteam zet ook de onderwijskundige koers uit voor de komende jaren.

Directeuren

Op De Achtbaan is gekozen voor dual leiderschap, waarin de taken onderwijs & beleid en personeel & organisatie verdeeld zijn.

Intern begeleiders

De Intern Begeleiders coördineren het onderwijs aan leerlingen die extra zorg behoeven. Ook nemen zij de kinderen uit de groep apart om onderzoek te doen, toetsen af te nemen en/of hulp individueel of in een kleine groep te geven.

De Intern Begeleiders coachen en begeleiden ook de leerkrachten van onze school.

In een leerlingbespreking tussen leerkracht en intern begeleider worden de leerlingen besproken die extra zorg nodig hebben. Een kind kan extra instructie en herhaling van de stof nodig hebben, of juist verrijking en verdieping. Als dit het geval is, zullen de ouders op de hoogte gebracht worden in een gesprek waarin eventueel een handelingsplan wordt besproken.

Ondersteuning

In de onder-, midden- en bovenbouw assisteren de leerkrachtondersteuners de leerkracht. De werkzaamheden van de leerkrachtondersteuners bestaan voornamelijk uit het begeleiden van individuele leerlingen of groepjes leerlingen. Hierdoor is het leerrendement hoger en zullen kinderen mogelijk vooruit gaan in hun ontwikkeling.

Stagiaires

Op de Achtbaan zijn er regelmatig stagiaires van verschillende opleidingen in de groepen. Zij worden begeleid door de leerkracht van de betreffende groep. De eindverantwoordelijkheid van de door de stagiaires gegeven lessen ligt altijd bij de desbetreffende groepsleerkracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op De Achtbaan zijn er drie heterogene kleutergroepen, waarin de jongere en oudere kleuters samen in één lokaal zitten (combinatiegroepen 1/2).

Jonge kinderen leren al doende veelal tijdens hun spel. Alle ontwikkelingsgebieden krijgen de nodige aandacht op een schooldag. Er wordt thematisch gewerkt en alle vakgebieden sluiten aan bij het thema. We werken met verschillende methodes en materialen, zoals o.a. Kleuterplein, Fonemisch Bewustzijn, Gecijferd Bewustzijn, Met Sprongen Vooruit en Begrijpend Luisteren.

De gezamenlijke activiteiten vinden plaats in de grote kring, bijv. lessen Goed Gedaan, drama, muziek, wereldoriëntatie. Om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen werken de leerkrachten ook in de kleine kring. In een kleine kring krijgen leerlingen een aanbod op hun ontwikkelingsniveau. Het aanbod van de kleine kring bestaat uit rekenen, taal, voorbereidend lezen en schrijven. De kleine kring vindt plaats tijdens het Arbeid naar Keuze uur.

Het Arbeid naar Keuze moment wordt ook ingezet voor het hoekenwerk, ICT vaardigheden, ontwikkelingsmateriaal en creativiteit.

Belangrijk is dat de kleuters een beredeneerd aanbod krijgen en dat zij zich door ontdekkend en handelend te leren kunnen ontwikkelen.

Tijdens de inloop en tijdens het Arbeid naar Keuze moment wordt er gewerkt met ontwikkelings- en expressiemateriaal, hetzij vrij of naar opdracht. Ruime aandacht is er ook voor de motorische ontwikkeling, buiten of in de speelzaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De groepen 3 t/m 8

In groep 3 wordt een brug geslagen tussen de manier van werken in de kleutergroep en het methodisch werken in de midden- en bovenbouwgroepen. Dit houdt o.a. in dat er in groep 3 nog steeds de mogelijkheid tot spel is. Het leren lezen neemt een belangrijke plek in. Dit wordt gedaan door middel van de methode Veilig Leren Lezen (Kim versie). Om onze leerlingen een goede basis mee te geven voor in het voortgezet onderwijs ligt de nadruk binnen ons onderwijs op de vakken taal, lezen en rekenen. De leerkrachten van de midden- en bovenbouw bieden de leerstof van de vakken taal, begrijpend en technisch lezen, rekenen en spelling in eerste instantie klassikaal aan. Ze houden hierbij rekening met de verschillen in onderwijsbehoefte van de kinderen; sommige kinderen hebben meer of juist minder instructie nodig dan andere kinderen. Ook bij de verwerkingsopdrachten wordt er rekening gehouden met de ontwikkeling en vaardigheden van het kind. Een deel van de verwerking doen we digitaal m.b.v. Chromebooks. Aan de hand van toetsen en observaties houden de leerkrachten nauwgezet de ontwikkeling van de kinderen bij. Naast het leerstofprogramma wordt in alle groepen ook gewerkt aan zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, het stimuleren van creativiteit en sociale vaardigheden. Tevens besteden we binnen ons onderwijstijd aan schoolbrede thema's (2x per jaar) en projecten. Zo maken onze leerlingen op verschillende manieren kennis met een wereldoriënterend onderwerp door bijv. workshops, gastlessen etc.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Brede School Tiel Oost

2.2 Het team

Op de Achtbaan hebben wij in schooljaar 2023-2024 10 groepen, verdeeld in 3 kleutergroepen, 1 groep 3, 1 groep 4, een groep 5/6 en groep 5 t/m 8.

Het team van de Achtbaan bestaat uit 18 leerkrachten, 2 intern begeleiders/RT-ers, 3 leerkrachtondersteuners, 1 onderwijsassistenten, 2 directeuren en 1 administratief medewerker.

Naast ons vaste team zijn er ook een aantal externen aan onze school verbonden, om de meest optimale zorg te kunnen bieden.

Zo is er 1x per week een fysiotherapeut aanwezig, 1x per week een logopediste en hebben wij een vakdocent bewegingsonderwijs.

Met elkaar proberen wij elke dag om de meest optimale zorg voor uw kind(eren) te bieden, zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen.

Mocht u een vraag hebben voor de leerkracht, de directie of een ander teamlid van de Achtbaan, dan kunt u het team via onderstaande mailadressen bereiken:

Sonja Nijhof en Hanneke Burggraaf
directie@achtbaanschool.nl

Groep 1/2A:

Suzanne van Dijk: suzanne.vandijk@skor-scholen.nl

Kelly van Groenesteijn van Verseveld: kelly.vanverseveld@skor-scholen.nl

Groep 1/2B:

Laura van Leur: laura.vanleur@skor-scholen.nl

Yolande Tijssen-Plug: yolande.tijssen@skor.scholen.nl

Groep 1/2C:

Patricia Risamasu: patricia.risamasu@skor-scholen.nl

Monique van Essen: monique.vanessen@skor-scholen.nl

Groep 3:

Irene van Veen: irene.vanveen@skor-scholen.nl

Ilona Monhemius: ilona.monhemius@skor-scholen.nl

Groep 4:

Valerie Goldsmid: valerie.goldsmid@skor-scholen.nl

Anita Meerdink: anita.meerdink@skor-scholen.nl

Groep 5:

Tjeerd de Jager: tjeerd.dejager@skor-scholen.nl

Groep 5/6:

Milou Vink; milou.vink@skor-scholen.nl

Groep 6:

Quinty van der Zalm: quinty.vanderzalm@skor-scholen.nl

Groep 7:

Sandra van Dun: sandra.vandun@skor-scholen.nl

Groep 8:

Patricia de Jong: patricia.dejong@skor-scholen.nl

Jochem Steenbakkers: jochem.steenbakkers@skor-scholen.nl

Intern Begeleiders:

Suze van den Broek: suze.vandenbroek@skor-scholen.nl

Lida Wouters: lida.wouters@skor-scholen.nl

Onderwijs ondersteunend personeel:

Trees Damen: trees.damen@skor-scholen.nl

Nelly van Arkel: nelly.vanarkel@skor-scholen.nl

Stefan Emons: stefan.emons@skor-scholen.nl

Laitenan Tomatala: laitenan.tomataka@skor-scholen.nl

Administratie:

Sabrina Hoegen; sabrina.hoegen@skor-scholen.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging van zieke/afwezige leerkrachten

Bij ziekte of calamiteitenverlof worden de leerkrachten vervangen. Onze stichting SKOR is aangesloten bij een vervangingspool, IPPON genaamd. Bij een vervangingsaanvraag worden professionele leerkrachten door IPPON ingezet. Het is ook mogelijk dat een parttime collega van onze school de afwezige leerkracht vervangt. Op piekmomenten kan het voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is. Indien er geen leerkracht beschikbaar is om de groep waar te nemen, kan de groep worden verdeeld over de andere groepen. Iedere leerkracht heeft hiervoor een speciaal programma gemaakt. Deze situatie mag maximaal één dag duren. Is er dan nog geen vervanger beschikbaar dan kan het ook voorkomen dat een groep thuis mag blijven. Dit hoeft niet per sé de groep van de afwezige leerkracht te zijn. Een groep kan voor maximaal één dag naar huis worden gestuurd, zodat er geen sprake is van het feit dat er te weinig lestijd op jaarbasis gegeven zal worden. Er is voldoende marge in het aantal lessen om één dag op te vangen. Ouders krijgen in een dergelijke situatie bericht dat hun kind de volgende dag niet op school kan komen. Mocht vervanging gedurende langere tijd onmogelijk zijn, dan zal door wisseling van leerkrachten steeds een andere groep 'naar huis worden gestuurd'. Het zal u duidelijk zijn dat 'het naar huis sturen van een groep' een allerlaatste optie is, die we zelf ook als zeer onwenselijk typeren. Overigens zorgt de school in een dergelijke situatie dat kinderen worden opgevangen, als u echt in de problemen komt met opvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Villa Kakelbont*.

Overgang van de peuterspeelzaal/kinderopvang naar de basisschool

Ongeveer twee maanden voordat uw zoon/dochter 4 jaar wordt vindt er een intakegesprek plaats met de onderbouwcoördinator. In dit gesprek krijgt u informatie over de kleuterperiode en wordt er gesproken over de ontwikkeling van uw zoon of dochter, zodat hij/zij een goede start heeft op de basisschool. Er vindt tevens een overdracht plaats van de kinderopvang naar de basisschool d.m.v. een

overdrachtsformulier. Deze gegevens worden met toestemming van u gedeeld met de school, zodat er een doorgaande lijn in de ontwikkeling van uw kind kan plaatsvinden. Uw zoon of dochter mag vijf keer een ochtend komen inlopen om alvast een beetje te wennen aan de schoolsituatie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het is van belang dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school optimaal is. Kwalitatief goed onderwijs kan alleen gegeven en gevolgd worden in een vertrouwde omgeving waar iedereen zich op zijn gemak voelt. Er is aandacht voor elk kind. Respect voor elkaar en het accepteren van individuele verschillen zijn onontbeerlijk voor een stimulerende onderwijsomgeving. In het schoolplan beschrijven wij ons onderwijsbeleid. Ook de plannen die we voor de komende jaren hebben om het onderwijs te verbeteren en te vernieuwen staan in dit schoolplan beschreven. Naast het vierjaarlijkse schoolplan wordt ieder jaar een onderwijskundig jaarplan opgesteld en geëvalueerd.

De kerndoelen wat betreft actief Burgerschap zijn:

De kerndoelen voor burgerschap zijn voor ons de leidraad om het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie gestalte te geven. Aan integratie en burgerschap gerelateerde kerndoelen voor het primair onderwijs zijn in de WPO (wet op het primair onderwijs) opgenomen de doelen 36, 37 en 38.

Kerndoel 36: De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse- en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

Kerndoel 37: De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

Kerndoel 38: De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met verschillen en opvattingen van mensen.

Ook aspecten van de kerndoelen 34 en 35 zijn van belang en tot op zekere hoogte ook kerndoel 39.

Kerndoel 34: De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.

Kerndoel 35: De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.

Kerndoel 39: De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het vierjaarlijkse schoolplan worden vertaald naar een onderwijskundig jaarplan. Jaarlijks wordt dit plan opgesteld en tweejaarlijks geëvalueerd. De bereikte doelen en resultaten worden verantwoord richting bestuur en MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Zorg voor kinderen met speciale behoeften

Algemeen

Binnen De Achtbaan proberen wij uw kind de zorg te bieden die het nodig heeft. Zorg is een breed begrip. Er kan sprake zijn van een kortdurend leerprobleem, opvallend gedrag, het niet spreken van de Nederlandse taal of het uitblinken in een bepaald vak. Het signaleren van deze zorg gebeurt door de groepsleerkrachten. Wanneer er zich problemen voordoen, bespreekt de leerkracht dit met ouders en de intern begeleider. Leerkrachten brengen de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart. Naar aanleiding van de onderwijsbehoeften van het kind wordt het in een subgroep geplaatst. Binnen deze subgroep zitten leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften, zodat de leerkracht de meest optimaal mogelijke zorg kan bieden. Twee keer per jaar worden deze onderwijsbehoeften geëvalueerd en, indien noodzakelijk, aangepast. In de meeste gevallen vindt de begeleiding binnen de groep plaats door de groepsleerkracht. Soms kan er ook sprake zijn van begeleiding buiten de groep, te denken valt aan extra leesbegeleiding, reken- en taalondersteuning etc. Wanneer de verwachting is dat een leerling niet alle einddoelen van groep 8 gaat halen omdat de achterstanden op de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen of taal groot zijn en de leerling een specifiek aanbod op maat nodig heeft, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit gebeurt altijd in overleg met leerkrachten, intern begeleider en ouders.

Passend onderwijs

Wij bieden onderwijs en begeleiding op maat. Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere, meer passende onderwijsplek voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen en de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in het samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo thuisnabij mogelijk de onderwijsondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

Basis- en versterkte basisondersteuning

Wij bieden een onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat aansluit op de kerndoelen voor het basisonderwijs. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij zoveel mogelijk inspelen op de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen.

Arrangementen

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. We zetten voor deze leerling een passend arrangement in. We leggen de extra ondersteuning die wij de leerling geven vast in het ontwikkelingsperspectief. Met de ouders bespreken we dit ontwikkelingsperspectief en stellen dit in samenspraak vast.

Opbrengstgericht werken

Wij werken in onze school planmatig/systematisch aan het bieden van de onderwijsondersteuning aan onze leerlingen die zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Twee keer per jaar bekijken de leerkrachten welke onderwijsbehoefte iedere leerling heeft, op het gebied van rekenen en taal. We doen dat op basis van de resultaten van de Citotoetsen, toetsen uit de methoden en onze eigen observaties. Heeft de leerling extra uitleg nodig, of kan hij of zij juist sneller werken? Zijn er andere factoren waar de leerkracht rekening mee moet houden? Op basis van al deze informatie organiseert de leerkracht het onderwijs voor de leerlingen in de groep. Wij weten wat een kind zou moeten kennen en kunnen op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan. We weten dus ook wat de volgende stap zou moeten zijn. In onze lessen zijn we doelgericht bezig met die volgende stap in de ontwikkeling van ieder kind. We noemen dit opbrengstgericht.

Ondersteuningsstructuur

De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra ondersteuning binnen en/of buiten de groep. Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we wanneer dit van belang is voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning. De leerkracht voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of externe expertise de extra ondersteuning uit. Wij evalueren regelmatig de effecten van de geboden extra ondersteuning. Onze school maakt gericht gebruik van de diensten van externen wanneer de eigen expertise ontoereikend is voor het opstellen en/of uitvoeren van het beoogde arrangement.

Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden

Leerlingen die te weinig hebben aan de basisondersteuning en die meer uitdaging nodig hebben dan de basisondersteuning biedt, krijgen verdiepte ondersteuning waarbij onze leerkrachten specialistische expertise en programma's inzetten, bijv. Faqta Talent, Rekeningjagers.

Groep 1/2

Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong in groep 2 krijgen, wanneer zij daarvoor in aanmerking komen, 2x per week extra verdiepende lessen op het gebied van taal/ rekenen binnen de groep.

Groep 3 t/m 8

Wij maken gebruik van een signaleringslijst voor meer-of hoogbegaafden. Voor leerlingen die in aanmerking komen voor extra uitdaging, wordt een plan van aanpak gemaakt. Zij werken in de groep met verrijkings –en verdiepingsmateriaal.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Waarborgen van de zorg voor de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Logopedist

Op de Achtbaan zijn twee intern begeleiders werkzaam die ook beide gediplomeerd remedial teacher zijn. Daarnaast is er wekelijks een logopedist aanwezig op school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Remedial teacher

Vanuit de verschillende expertises houden bovenstaande personen zich bezig met de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen op de Achtbaan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Op de Achtbaan zijn twee intern begeleiders werkzaam die ook beide gediplomeerd remedial teacher zijn. Daarnaast is er ook nog een gedragsspecialist op school aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Binnen de Achtbaan is een fysiotherapeut aanwezig. Zij is wekelijks aanwezig op school begeleidt diverse leerlingen met (mogelijke) motorische problemen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school wordt de methode Goed Gedaan ingezet in groep 1 t/m 8. De methode geeft ons de mogelijkheid om kinderen schoolbreed en gedurende acht jaar, op een duidelijke en positieve manier uitleg en feedback te geven over gevoelens, gedrag en omgaan met elkaar. Met Goed gedaan! leren kinderen zichzelf en anderen beter begrijpen en leren ze hoe ze zichzelf positief kunnen aansturen.

De 12 competenties die hierbij centraal zijn: 1. Zelfkennis, 2. Relativeren, 3. Zelfvertrouwen, 4. Zelfbeheersing, 5. Bewuste keuzes maken, 6. Omgaan met verschillen, 7. Rekening houden met anderen, 8. Weerbaarheid, 9. Samen spelen en werken, 10. Verplaatsen in anderen, 11. Samen op internet, 12. Omgaan met media informatie. Goed gedaan! voldoet aan de kerndoelen socialemotionele ontwikkeling en besteedt aandacht aan inzichten en vaardigheden die nodig zijn voor goed(wereld-)burgerschap.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Het volgen van de sociale ontwikkeling van onze leerlingen doen wij door middel van het afnemen van Viseon in de groepen 1 t/m 8. In de groepen 1 t/m 4 worden de leerkrachtlijsten ingevuld. In de groepen 5 t/m 8 worden de leerkracht- en leerlinglijsten ingevuld. Naar aanleiding van de resultaten worden interventies gepleegd op individueel of groepsniveau. Ook wordt één keer per jaar de sociale veiligheid van de leerlingen in groep 6 t/m 8 gemeten. Deze meting vindt plaats via Vensters.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Van den Broek	suze.vandenbroek@skor-scholen.nl
vertrouwenspersoon	Monhemius	ilona.monhemius@skor-scholen.nl
vertrouwenspersoon	nvt	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school werkt graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid. Wij geven aan wat ouders van de school kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven wij aan wat we van de ouders verwachten. Wij zijn open in ons handelen en communiceren. In de communicatie tussen school en ouders brengen beide partijen op basis van gelijkwaardigheid hun kennis, ervaringen en bevindingen in. Uiteindelijk gaat het er om dat ouders en school eenzelfde perspectief krijgen op de ontwikkeling en de mogelijkheden van het kind. Daarbij is er niet alleen oog voor de ontwikkeling en de vorderingen die het kind op school laat zien, maar bijvoorbeeld ook voor diens functioneren thuis en in de vrije tijd. Uiteindelijk levert een goede samenwerking tussen school en ouders een bijdrage aan de ontwikkeling die de kinderen op school leveren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact met ouders

We vinden het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd worden en dat er voldoende mogelijkheden zijn om wederzijdse betrokkenheid te tonen. Dit gebeurt op verschillende manieren:

- Door mondelinge en schriftelijke informatie en persoonlijk contact over de kinderen;
- Door ouderhulp bij verschillende activiteiten zoals:
 - helpen bij creatieve activiteiten, bij de Koningsspelen, bij activiteiten in de klas of als lid van de Ouderraad.
- Ouders die meedenken en beslissen over de opzet, inhoud en organisatie van het onderwijs op school als lid van de medezeggenschapsraad.

Door interne informatiestromen:

- De schoolgids; waarin een beeld van De Achtbaan wordt gegeven.
- De kalender; met alle belangrijke data en gegevens over het betreffende schooljaar.
- De Aandacht; de nieuwsbrief waarin iedere maand nieuws en informatie over activiteiten opgenomen wordt.
- De website
- Parro ouderapp: Parro draagt bij aan ouderbetrokkenheid en een betere communicatie tussen ouders en leerkracht in een veilige omgeving. Via Parro heeft iedere ouder alle belangrijke en leuke informatie bij de hand, netjes verzameld in één app.

Oudergesprekken

We starten het schooljaar na ongeveer 8 weken met een startgesprek. Daarnaast volgt er 2x per jaar een gesprek in de periode februari en juli. De leerlingen van groep 7 en 8 krijgen een (voorlopig)

adviesgesprek voor het voortgezet onderwijs in januari/februari.

U vindt de data voor de gesprekken in de jaarkalender.

Indien u eerder behoefte heeft aan een gesprek met de leerkracht, kunt u uiteraard altijd een afspraak maken.

Klachtenregeling

Hoe goed we ons best ook doen, ook op De Achtbaan gaat er wel eens iets minder goed. Neemt u dan onmiddellijk contact met ons op. Gaat het om het onderwijs aan uw kind, neemt u dan eerst contact op met de groepsleerkracht. Lukt het de leerkracht en u niet om het probleem op te lossen, dan kunt u een afspraak met de directeur maken. Gaat het om het beleid van de school, dan is de directeur voor u de eerste contactpersoon. We verwachten dat we het probleem kunnen oplossen. Mocht u ondanks alle inspanningen nog niet tevreden zijn, dan kunt u een beroep doen op de wettelijk verplichte klachtenregeling. U kunt contact opnemen met de vertrouwenspersoon van de school Ilona Monhemius, ilona.monhemius@skor-scholen.nl (leerkracht) of met de contactpersoon van het bestuur.

Bij klachten betreffende ernstige ruzies of pestgedrag zal de vertrouwenspersoon bemiddelen en begeleiden. De klager wordt bij het indienen van de klacht en de verdere procedure begeleid door de vertrouwenspersoon. Ouders en kinderen worden vertegenwoordigd door de schoolarts, de betrokken leerkrachten door een functionaris van de Arbo Unie, jan.landeweerd@arbounie.nl Telefoon 06 5250 2426. GGD Gelderland-Zuid, Ellen van Est (arts), Telefoon 088 144 7111 (algemeen nummer).

Een ernstige klacht kan worden ingediend bij de bestuurder van de SKOR. In zeer bijzondere gevallen kunt u terecht bij de "Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs" (GCBO). Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie. De contactgegevens van de Stichting GCBO zijn: Postbus 82324, 2508 EH, Den Haag. De klachtenregeling van de SKOR-scholen is terug te vinden in de SKOR gids, uitgegeven door SKOR. De gids is te raadplegen op www.skor-scholen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De ouderraad probeert de belangen van de leerlingen en hun ouders zo goed mogelijk te behartigen door:

1. het stimuleren van activiteiten die bijdragen aan een goed schoolklimaat, zoals sport en culturele activiteiten.
2. het team mee te helpen bij praktische organisatie van sport en culturele activiteiten.
3. advies te geven aan school over allerlei praktische zaken.

Klassenouders

Elke groep heeft zijn eigen klassenouder die zitting heeft in de ouderraad. Deze klassenouder is uw aanspreekpunt voor organisatorische vragen in de groep van uw kind. Lopende het schooljaar kan het zijn dat de klassenouder u benadert om te helpen bij bepaalde activiteiten of feestelijke gebeurtenissen.

Bestuur van de Ouderraad:

Esther Lenten (voorzitter)

Daniëlle den Os (penningmeester)

Medezeggenschapsraad (MR) De inspraak en medezeggenschap van ouders en leerkrachten is geregeld via de Medezeggenschapsraad (MR). De MR is een belangrijk orgaan binnen de schoolorganisatie. Deze raad bestaat voor onze school uit twee ouders en twee leerkrachten die rechtstreeks door en uit de geledingen gekozen worden. De directeur is adviserend lid. De medezeggenschapsraad denkt onder andere mee over beleidsmatige zaken, begroting en personele inzet. Over een aantal zaken wordt de MR gevraagd in te stemmen met of advies uit te brengen over beleidszaken aan het bestuur (SKOR). De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Heeft u punten die extra aandacht vragen, neem dan contact op met één van de MR leden via mr@achtbaanschool.nl.

Leden van de medezeggenschapsraad

Oudergeleding

Ingrid van Zetten

Bob Schalk

Teamgeleding

Patricia Risamasu

Anita Meerdink

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op de Achtbaan worden diverse activiteiten georganiseerd. De kosten van deze activiteiten, maar ook van het schoolreisje en kamp, worden door de school bekostigd.

De bijdrage wordt besteed aan extra activiteiten voor alle leerlingen van de school buiten de gewone lessen om.

Voorbeelden van extra activiteiten zijn: een schoolreis; een kerstetentje; een bezoek aan een museum; een sportdag; extra lessen dans, cultuur, muziek, sport, taal of techniek



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding

Als uw kind ziek is of naar de dokter moet, verzoeken wij u om dit voor 8.30 uur aan ons te melden via de Parro-app of via telefoonnummer 0344-612410. Ziekmeldingen worden door ouders/verzorgers gedaan en niet door broertjes/zusjes.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen

U kunt verlof voor bijzondere omstandigheden aanvragen voor uw kind(eren). Bijvoorbeeld voor een huwelijk van ouders of grootouders. U dient dit minimaal 6 weken van tevoren aan te vragen met een verlofformulier. Dit is op te vragen bij de directeur of u kunt een formulier downloaden van de site www.achtbaanschool.nl. De directeur beslist of uw verzoek gehonoreerd wordt. Een verzoek om verlof in verband met belangrijke omstandigheden moet vergezeld worden van bijvoorbeeld een medische verklaring of een huwelijksaankondiging. Volgens de leerplichtwet mag de directeur voor extra vakantiedagen geen extra verlof toekennen. De school wordt geacht om zich hieraan te houden. De school kan hier door de leerplichtambtenaar op worden gecontroleerd.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen

Voor het inschrijven van uw kind kunt u een afspraak maken voor een nadere kennismaking op school. Tevens krijgt u zo de gelegenheid om de school te bekijken en vragen te stellen.

4.5 Schoolbeleid/schoolafspraken

Rookbeleid

Onderwijsinstellingen moeten sinds 1 augustus 2020 een rookverbod op hun terrein instellen, aandaien en handhaven.

Ons schoolterrein is vanaf dat moment volledig rookvrij, dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen.

We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk. Door een rookvrij schoolterrein dragen we bij aan een samenleving waar jongeren niet meer verleid worden tot roken.

Rookvrij schoolterrein instellen

Wij nemen de volgende maatregelen om kenbaar te maken dat er een rookverbod geldt voor ons schoolterrein. Dat doen we door:

- Eén keer per jaar een bericht te plaatsen in onze nieuwsbrief naar ouders ter informatie over het rookverbod op ons schoolterrein
- Het rookverbod is opgenomen in de basisgedragsregels van de school.
- Het rookverbod is vermeld in onze schoolgids en het schoolveiligheidsplan.
- Ons schoolterrein bevat geen attributen / ruimtes die aansporen tot roken.

Rookvrij schoolterrein aanduiden

Als onderwijsinstelling zijn we verplicht om het rookverbod aan te duiden. Bij beide ingangen van ons schoolterreinen hangt een bord dat aanduidt dat het schoolterrein rookvrij is.

Rookvrij schoolterrein handhaven

Als wij opmerken dat een persoon rookt op ons schoolterrein zullen wij deze persoon hierop aanspreken. Bij het niet naleven van deze gedragsregel zal dit leiden tot gesprekken en mogelijk tot sancties. Meer informatie is te vinden op: www.rookvrijgeneratie.nl

Beleid mobiele telefoon/smartwatch

Vanaf schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons en andere devices niet meer toegestaan op basisscholen. Dit schooljaar is ons beleid dat de leerlingen een mobiele telefoon mee mogen nemen naar school, maar deze niet gebruiken tijdens schooltijd. De telefoon blijft de gehele schooldag in de tas van de leerlingen zitten. Dit geldt ook voor het dragen van een smartwatch

We vinden het belangrijk om bij u aan te geven dat het meenemen van een smartwatch of een mobiele telefoon geheel op eigen risico is. Mocht een device kapot gaan of gestolen worden, dan is de school hier niet voor aansprakelijk. Wij adviseren u daarom deze devices zoveel mogelijk thuis te laten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met het leerlingvolgsysteem Parnassys brengen wij de ontwikkeling van de kinderen tijdens hun basisschooltijd in kaart. Hiervoor nemen wij niet alleen methodegebonden toetsen af, we gebruiken ook de toetsen die door Cito zijn ontwikkeld. Hiermee kunnen we naast de voortgang van de individuele leerling ook de voortgang van de groep meten. We vergelijken dit met het landelijk gemiddelde. De Cito toetsen zijn geen methodeafhankelijke toetsen maar algemene toetsen die gevalideerd zijn en naar landelijke normen zijn samengesteld.

Doorstroomtoets

In groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen. Op De Achtbaan hebben wij ervoor gekozen om de Route 8 doorstroomtoets af te nemen.

Monitor

De resultaten op groepsniveau worden 2x per schooljaar geanalyseerd en besproken met het team. De uitkomsten van analyse worden gebruikt om ons onderwijs te verbeteren. Deze verbeterpunten worden opgenomen in het onderwijskundig jaarplan.

Opbrengstgesprekken

Drie keer per jaar worden opbrengstgesprekken gehouden met leerkracht, teamleider Onderwijs en directie. In dit gesprek worden ambitiedoelen voor de verschillende vakgebieden besproken en worden behaalde resultaten geëvalueerd. Indien noodzakelijk worden verbeterplannen opgesteld.

Zelfverantwoordelijk leren

We vinden het belangrijk dat kinderen zelf verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leerproces. In groep 6 t/m 8 betrekken we daarom de kinderen bij hun eigen onderwijsleerproces door met hen in gesprek te gaan over hun leerdoelen (kindgesprekken). De kinderen vullen zelf een ontwikkelcirkel in waarin deze doelen beschreven staan. De doelen worden in groep 6, 7 en 8 met kinderen, ouders en leerkracht besproken tijdens de rapportgesprekken.



5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

De resultaten van de doorstroomtoets worden in percentages weergegeven waarbij een onderscheid wordt gemaakt tussen de 1F (fundamenteel) doelen en de 1S/2F (streef)doelen.

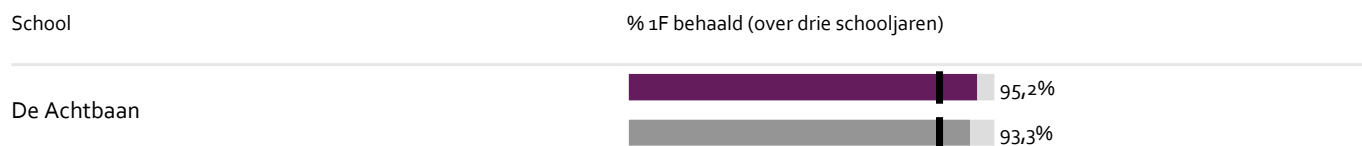
Als Achtbaan behalen wij op de doorstroomtoets scores die ruim boven de minimale gestelde inspectienorm liggen.

Fundamenteel/streefniveau

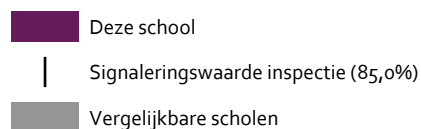
In de onderstaande weergave ziet u de percentages leerlingen die de 1F en 1S/2F doelen behaald heeft in schooljaar 2022-2023.

Op onze school is het behaalde percentage 1F 95,2%. De minimumeis van de inspectie is 85%. Scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie behalen voor 95% van de leerlingen de 1F doelen. Het behaalde percentage 1S/2F is 52,9%. Scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie behalen 55%. De minimumeis van de inspectie voor 1S/2F is 41,5%. De Achtbaan behaalt scores boven dit gemiddelde, waar wij trots op zijn. Wij streven naar een goede basis waarbij alle leerlingen met minimaal het fundamentele lees- en rekenniveau de basisschool verlaten

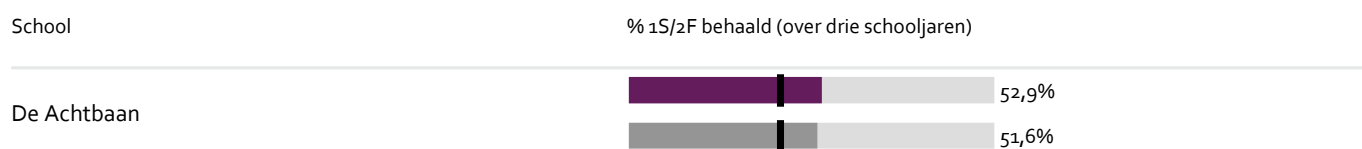
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



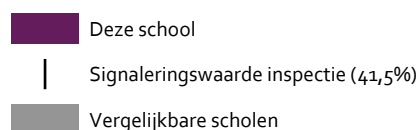
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies en plaatsing in het vervolgonderwijs

Aan het eind van de basisschool krijgen u en uw kind een schooladvies voor het maken van een verantwoorde keuze naar een school in het voortgezet onderwijs. Dit gebeurt op basis van jarenlange ervaringen met uw kind en de resultaten uit het LVS.

Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de procedure van het schooladvies voor toelating tot het voortgezet onderwijs. Het tijdpad bij de schooladvisering en de doorstroomtoets verandert om leerlingen meer gelijke kansen te bieden. Doordat alle leerlingen zich straks tegelijk aanmelden bij het vo, hebben zij dezelfde kans op een plek op de school die zij willen.

Daarnaast wordt de periode tussen de afgifte van het voorlopig schooladvies en de afname van de doorstroomtoets korter. Dat zorgt ervoor dat de meting van de cognitieve taal- en rekvaardigheden van de leerlingen niet nog veel kan veranderen. Dat levert ook een bijdrage aan gelijke kansen voor elke leerling.

Het tijdpad voor de schooladviezen en de doorstroomtoets:

- In februari wordt in groep 7 het voorlopig adviesgesprek met u en uw kind gevoerd
- Scholen melden zich vanaf 1 oktober tot 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- In groep 8 ontvangen de leerlingen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo).
- De centrale aanmeldweek geldt alleen voor leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (vo) gaan.

Hoe komen wij tot een advies?

Er zijn drie aspecten, die dat bepalen:

1. Op welk niveau zit het kind? Hier worden diverse gegevens voor gebruikt onder andere: niet-methodegebondentoetsen, methodegebonden toetsen, eventuele intelligentieonderzoeken/NIO.
2. Observaties
3. Hoe is de leerhouding, concentratie, zelfstandigheid, inzet en interesse? Hoe is de huiswerkattitude? Hoe is het inzicht, het tempo en de motivatie? Is het kind faalangstig en hoe is het met de werkhouding gesteld?


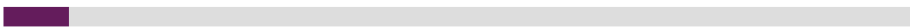

De leerkrachten van de groepen 7 en 8, de interne begeleider en de directeur geven hun visie aan de hand van de beschikbare gegevens en ervaringen met het kind. Heeft uw kind de doorstroomtoets beter gemaakt dan verwacht? Dan moet de school het schooladvies heroverwegen. Een aangepast schooladvies geeft recht op toelating tot de bijbehorende schoolsoort. Is het resultaat van de doorstroomtoets minder goed dan verwacht? Dan past de school het schooladvies niet aan. Om te beoordelen of onze schooladviezen – achteraf bezien – juist zijn geweest, onderhoudt onze school contact met de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. Zij stellen ons op de hoogte van de resultaten van onze oud-leerlingen gedurende de eerste drie jaar op het voortgezet onderwijs.

Doorstroomtoets

In februari nemen de kinderen van groep 8 deel aan de 'Route 8-doorstroomtoets'. De uitslag hiervan wordt schriftelijk aan u meegedeeld. Vóórdat de toetsresultaten bekend worden, heeft de leerkracht van groep 8 echter al het schooladvies met u besproken en heeft u een verantwoorde keuze kunnen maken voor een school in het voortgezet onderwijs. De gemiddelde scores op de eindtoets over de afgelopen jaren kunt u terugvinden op de site van de onderwijsinspectie en op www.scholenopdekaart.nl

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,6%
vmbo-b / vmbo-k	7,1%
vmbo-k	10,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t	21,4%

havo		14,3%
havo / vwo		7,1%
vwo		21,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen en respect

Duidelijkheid

Zorg dragen voor een veilige omgeving van de school is een onderdeel van ons beleid. Veiligheid wordt gezien als het totaal pedagogisch klimaat in en rond de school. De school streeft ernaar een omgeving te creëren waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich mentaal en fysiek veilig voelen en in alle harmonie samenwerken. Dit vertaalt zich in betrokkenheid met en naar elkaar in een omgeving waar iedereen binnen de gestelde normen zichzelf durft te zijn en kan zijn.

Het doel van de Achtbaan is dat er op onze school een veilige en fijne sfeer hangt voor iedereen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het realiseren van een veilige en fijne sfeer op school wordt o.a. gedaan door de inzet van de methode Goed Gedaan.

Deze methode gaat uit van de wereld waarin kinderen van nu opgroeien. Een wereld vol prikkels en keuzemogelijkheden waarin de media en moderne communicatiemiddelen een grote rol spelen. De lessen van Goed Gedaan worden wekelijks aangeboden in groep 1 t/m 8. Binnen deze lessen leren leerlingen op een duidelijke en positieve manier uitleg en feedback te geven over gevoelens, gedrag en omgaan met elkaar. Door deze methode leren kinderen zichzelf en anderen beter begrijpen en leren ze hoe ze zichzelf positief kunnen aansturen. Onze kernwaarden veiligheid, vertrouwen en duidelijkheid komen in de lessen aan bod.

Daarnaast worden onze schoolregels duidelijk gehanteerd en zijn zichtbaar in de school en in alle klassen.

Het volgen van de sociale ontwikkeling van onze leerlingen doen wij door middel van het afnemen van Viseon in de groepen 1 t/m 8. In de groepen 1 t/m 4 worden de leerkrachtlijsten ingevuld. In de groepen 5 t/m 8 worden de leerkracht- en leerling lijsten ingevuld. Naar aanleiding van de resultaten worden interventies gepleegd op individueel of groepsniveau.


Ook wordt één keer per jaar de sociale veiligheid van de leerlingen in groep 6 t/m 8 gemeten. Deze meting vindt plaats via Vensters.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: Groep 1 t/m 8 is op woensdagmiddag vrij.

Vrijdag: Groep 1 en 2 is op vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Villa Kakelbont Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Villa Kakelbont Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Extra vrije dag	17 mei 2024	17 mei 2024
Extra vrije dag	21 mei 2024	21 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

De studiedagen zijn in schooljaar 2023-2024 op:

1. Donderdag 21 september 2023
2. Maandag 23 oktober 2023
3. Vrijdag 26 januari 2024
4. Dinsdag 2 april 2024
5. Vrijdag 31 mei 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma-di-wo-do-vrij	Op afspraak
Intern begeleider	ma t/m do	Op afspraak

Directie:

Sonja Nijhof en Hanneke Burggraaf: directie@achtbaanschool.nl

Intern begeleiders:

Suze van den Broek: suze.vandenbroek@skor-scholen.nl

Lida Wouters: lida.wouters@skor-scholen.nl

Teamleider FFI, bovenbouwcoördinator en leerkracht:

Sandra van Dun: sandra.vandun@skor-scholen.nl

Onderbouwcoördinator en leerkracht:

Monique van Essen: monique.vanessen@skor-scholen.nl

Leerkrachten:

Suzanne van Dijk: suzanne.vandijk@skor-scholen.nl

Kelly van Groenesteijn van Verseveld: kelly.vanverseveld@skor-scholen.nl

Laura van Leur: laura.vanleur@skor-scholen.nl

Yolande Tijssen-Plug: yolande.tijssen@skor-scholen.nl

Patricia Risamasu: patricia.risamasu@skor-scholen.nl

Ilona Monhemius: ilona.monhemius@skor-scholen.nl

Laura Zanting: laura.zanting@skor-scholen.nl

Valerie Goldsmid: valerie.goldsmid@skor-scholen.nl

Anita Meerdink: anita.meerdink@skor-scholen.nl

Irene van Veen: irene.vanveen@skor-scholen.nl

Tjeerd de Jager: tjeerd.dejager@skor-scholen.nl

Milou Vink: milou.vink@skor-scholen.nl

Patricia de Jong: patricia.dejong@skor-scholen.nl

Jochem Steenbakkers: jochem.steenbakkers@skor-scholen.nl

Quinty van der Zalm: quinty.vanderzalm@skor-scholen.nl

Jolanda Geneuglijk: Jolanda.Geneuglijk@skor-scholen.nl

Leerkrachtondersteuners:

Trees Damen: trees.damen@skor-scholen.nl

Nelly van Arkel: nelly.vanarkel@skor-scholen.nl

Stefan Emons: stefan.emons@skor-scholen.nl

Onderwijsassistent

Laitenan Tomatala: laitenan.tomatala@skor-scholen.nl

Administratief medewerker:

Sabrina Hoegen: sabrina.hoegen@skor-scholen.nl

Wij werken niet met vaste spreekuren. Als er iets is, dan maken we graag een afspraak. U kunt hiervoor het beste telefonisch contact opnemen of een e-mail sturen.

